

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

“Estilos de crianza en niños de 2 a 3 años del programa creciendo con nuestros hijos (CNH) de la Parroquia San Joaquín”

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización de Educación Inicial

AUTORAS:

Verónica Alexandra Fárez Fárez

C.I. 0105437800

Jenny Augusta Salinas Pizarro

C.I. 0104805601

DIRECTORA:

Magíster Paola Vanessa Duque Espinoza

C.I. 0103666285

CUENCA - ECUADOR

2018



RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo describir los estilos de crianza que utilizan las madres de niños y niñas entre 2 y 3 años del programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH “Pequeños Traviesos” de la parroquia San Joaquín. El estudio es cuantitativo, la muestra es de 60 personas, 30 educadores/as y 30 madres de familia. Se aplicó como herramienta de investigación el *Cuestionario para padres “Estudio Socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias con niños de Educación Infantil”*, el mismo que fue elaborado por la Dra. Susana Torio López, de la Universidad de Oviedo, para su tesis Doctoral en el 2003. Las preguntas del cuestionario que se consideraron para determinar los estilos de crianza fueron las de la sección IV, Tendencias actitudinales educativas. Según los resultados obtenidos se pudo identificar que 8 madres presentan un predominio de estilo de crianza autoritario, 12 madres un estilo permisivo y las 10 madres restantes no presentaron un estilo de crianza definido. Además, se elaboró un cuestionario de preguntas abiertas para conocer la percepción que tienen los educadores/as CNH sobre la incidencia del programa en los estilos de crianza utilizados por las madres de familia.

Palabras claves: estilos de crianza, niños, madres.



ABSTRACT

The objective of this research is to describe the parenting styles used by mothers of boys and girls between 2 and 3 years of the Growing with Our Children CNH "Pequeños Traviesos" program of the San Joaquín parish. The study is quantitative, the sample is 60 people, 30 educators and 30 mothers. The questionnaire for parents "Socioeducational study of behavioral habits and trends in families with children in early childhood education" was applied as a research tool, the same one that was drafted by Dr. Susana Torio López, from the University of Oviedo, for her thesis Doctoral in 2003. The questions of the questionnaire that were considered to determine the styles of upbringing were those of section IV, attitudinal educational trends. According to the results obtained, it could be identified that 8 mothers presented a predominance of authoritarian parenting style, 12 mothers a permissive style and the 10 remaining mothers did not present a defined parenting style. In addition, a questionnaire of open questions was elaborated to know the perception that CNH educators have about the incidence of the program in the parenting styles used by mothers.

Keywords: parenting styles, children, mothers.



ÍNDICE

Contenido

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
ÍNDICE	4
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS	5
CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	6
CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	7
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL	8
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL	9
DEDICATORIA.....	10
AGRADECIMIENTO.....	12
INTRODUCCIÓN	14
METODOLOGÍA.....	19
Objetivo general.....	19
Objetivos específicos	19
Enfoque y tipo de investigación	19
Instrumentos:	20
Cuestionario.....	20
Procedimiento.....	21
Análisis estadístico:	21
Participantes.....	22
RESULTADOS	23
DISCUSIÓN	36
CONCLUSIONES.....	39
ANEXOS	45



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	22
Tabla 2	25
Tabla 3	26
Tabla 4	27
Tabla 5	28
Tabla 6	29
Tabla 7	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	23
Figura 2	24
Figura 3	31
Figura 4	32
Figura 5	33
Figura 6	34
Figura 7	35

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Verónica Alexandra Fárez Fárez, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Estilos de crianza en niños de 2 a 3 años del programa creciendo con nuestros hijos (CNH) de la Parroquia San Joaquín”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 12 de Marzo de 2018



Verónica Alexandra Fárez Fárez

C.I. 0105437800



CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Jenny Augusta Salinas Pizarro, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Estilos de crianza en niños de 2 a 3 años del programa creciendo con nuestros hijos (CNH) de la Parroquia San Joaquín”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 12 de Marzo de 2018

Jenny Augusta Salinas Pizarro

C.I. 0104805601



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Cláusula de Propiedad Intelectual

Verónica Alexandra Fárez Fárez, autora del trabajo de titulación Estilos de crianza en niños de 2 a 3 años del programa creciendo con nuestros hijos (CNH) de la Parroquia San Joaquín", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 12 de Marzo de 2018

Verónica Alexandra Fárez Fárez

C.I. 0105437800



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Cláusula de Propiedad Intelectual

Jenny Augusta Salinas Pizarro, autora del trabajo de titulación Estilos de crianza en niños de 2 a 3 años del programa creciendo con nuestros hijos (CNH) de la Parroquia San Joaquín", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 12 de Marzo de 2018

Jenny Augusta Salinas Pizarro

C.I. 0104805601



DEDICATORIA

Este trabajo dedico a mis padres José y Leonor que, con su dedicación, esfuerzo, tiempo, constancia y apoyo brindado durante mi vida estudiantil, han hecho posible que mi sueño se haga realidad, el cual lo añore con muchas ansias y espere con mucho entusiasmo ese día tan especial de mi incorporación.

A mis hijos José Matías y Doménica Nayeli, quienes son el regalo más valioso que la vida me otorgo y quienes han sido el impulso constante de todos los días, mi inspiración diaria para cumplir mi meta.

A mis ángeles que están en el cielo Rosa y Carmen, por ser las personas quienes criaron a mis padres y forjaron en ellos la responsabilidad, el trabajo y valores, gracias a sus enseñanzas y recuerdos motivantes nos incentivan a buscar una vida mejor llena de éxitos, entrega y servicio a los demás.

A mis abuelitos Miguel y Victoria, mis tíos, hermanos, sobrinos y demás familiares, por los consejos, palabras alentadoras y buenos deseos demostrados con mucho cariño.

Verónica Alexandra Fárez Fárez



DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a las personas más importantes de mi vida:

Mi familia, quienes con su apoyo y cariño incondicional me han ayudado a seguir este camino tan largo de mi profesión.

A mis hijos, que con su amor y palabras de aliento siempre me ha impulsado a llegar hasta la meta que me he propuesto realmente son mi motivo de vivir y cuando me he sentido derrotada y sin ganas de seguir he sentido el apoyo y fuerza de ustedes para seguir adelante con sus abrazos

Para ustedes con todo mi cariño y dedicación:

Leonor mi madre, Génesis y Steven mis 2 grandes tesoros.

Jenny Augusta Salinas Pizarro



AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a Dios y a María Santísima por los padres con los que me ha bendecido, ya que fueron ellos quienes me brindaron la oportunidad de estudiar y superarme día a día, siendo la razón fundamental de proyectarme un futuro mejor. De manera especial agradezco al Master Guido Ávila quien nos orientó en la elaboración del diseño final de titulación y a la Magister Paola Vanessa Duque Espinoza nuestra directora del trabajo final de titulación, docentes de la universidad, gracias por su paciencia, perseverancia y dedicación para el desarrollo de este trabajo. Finalmente doy gracias a las familias niños y niñas con quienes he venido laborando por la acogida y la confianza brindada ya que han sido una motivación más para profesionalizarme, obtener experiencia y ahora lo serán para ejercer mi profesión.

Verónica Alexandra Fárez Fárez



AGRADECIMIENTO

Primero quiero agradecer a Dios por todas las bendiciones que me ha otorgado a lo largo de toda mi vida. A mis hijos por ser mi motor quienes me ha dado la fuerza para salir adelante y luchar en este largo proceso ¡Gracias por la paciencia, por entender los momentos de ausencia que ha traído este camino hacia la vida profesional estoy segura que la recompensa a todo este esfuerzo es su amor y apoyo incondicional! Y por último a mis familiares y amigos que de una u otra forma me han dado su impulso para culminar esta maravillosa carrera de la cual me siento capaz de seguir adelante y dar lo mejor.

Jenny Augusta Salinas Pizarro.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se redacta con la finalidad de describir los Estilos de Crianza que utilizan los padres, madres y representantes de niños/as de 2 a 3 años del programa CNH “Creciendo con Nuestros Hijos”, de la unidad de atención Los Pequeños Traviesos, de la parroquia San Joaquín. Dicho programa es una modalidad de atención alternativa, cuyo objetivo principal es alcanzar el desarrollo infantil integral. Educadoras y educadores familiares visitan a los padres para capacitarlos y promover el desarrollo de sus hijas e hijos en cada etapa del crecimiento; para ello, se utilizan tres estrategias: atención individual, atención grupal, participación familiar y comunitaria. El tema de investigación surge debido a que se observa que, en las actividades de atención grupal e individual, los niños y niñas, presentan dificultades de adaptación, problemas de conducta, desobediencia, irrespeto a normas y reglas, inquietud, agresividad y dificultades en el proceso de socialización. El programa CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) está orientado a trabajar en el desarrollo infantil integral, es el resultado de un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural. Es posible gracias a la participación responsable y coordinada de la familia y la corresponsabilidad de la comunidad y las diferentes entidades del Estado. Ministerio de inclusión Económica y Social (2013), el programa realizado de forma exitosa, con la inclusión adecuada de las familias, corrige en un (80%) los errores en la crianza que usan las madres y la familia (Muirragui, Vera, & Calle, 2012).

Ríos (2015), en su investigación “La participación familiar para el desarrollo integral de los niños y niñas del programa “CNH” (creciendo con nuestros hijos)” de la unidad San Agustín - Motupe Loja -Ecuador”, confirma que de 40 familias entrevistadas un (62.5%) califican al programa como muy satisfactorio y el (37.5 %) sobrante lo califican como satisfactorio. Indican también que están conscientes de la importancia del programa, debido a que previene dificultades al momento de ingresar en el sistema de educación formal básica.

Los Estilos de Crianza, se definen como el conjunto de estrategias y mecanismos que utilizan los padres en el manejo de la conducta y la enseñanza de valores, normas y hábitos (Ramírez, 2005). Torio, Peña & Rodríguez (2008), identificaron tres estilos de crianza: estilo autoritario, estilo democrático y estilo permisivo. De la misma manera, se ha establecido asociaciones consistentes entre cada estilo de crianza y los comportamientos infantiles. El *estilo autoritario*, se reproduce cuando los padres tienen dentro de su sistema de valores la obediencia, dan relevancia al mantenimiento del orden. Así, el niño está en subordinación, lo que genera restricción de su autonomía. Este estilo es el que tiene mayores consecuencias negativas sobre el proceso de socialización, generando dificultades en el desarrollo de la creatividad, baja autoestima, menores competencias en el ámbito social, poca motivación al logro (Torio et al. 2008) En el *estilo permisivo*, los padres buscan proporcionar autonomía, siempre que no esté en riesgo la integridad del niño. Estos padres se comportan de forma afirmativa y benigna, dando aceptación a los impulsos. Desean evitar la autoridad y los castigos, de la misma manera que no tienen exigencias en cuanto a la responsabilidad. Este estilo puede tener como consecuencia incapacidad de los padres para marcar límites, lo cual puede propiciar conductas agresivas (Torio et al. 2008). En el *estilo democrático* los padres parten de un proceso de igualdad en relación a los derechos y deberes entre ellos y sus hijos, considerándose una reciprocidad jerárquica. Buscan dirigir la actividad de su hijo instigando roles y conductas maduras, a través de un proceso de razonamiento y negociación. Este estilo tiene por lo general efectos positivos sobre la socialización del niño (Torio et al. 2008).

Vásquez (2015), en su investigación “Estilos de crianza en familias monoparentales con hijos únicos”, realizada en Cuenca-Ecuador, indica que no se ha identificado un estilo de crianza definido; aunque se evidenció que las familias monoparentales estudiadas utilizan estrategias educativas de todos los estilos, en especial del democrático, caracterizado por tener familias que proporcionan seguridad, equilibrio entre afecto y autoridad, normas y reglas claras y límites flexibles para sus hijos o hijas, así mismo. Medina (2016) en la misma ciudad en su investigación “Estilos de crianza parental en niños de familias con violencia intrafamiliar” identifica que un alto índice de familias no presenta en su estructura familiar un estilo de crianza definido en un (83,33%), el (10%) indica un estilo no

reconocido y con el (3,33%) permisivo y poco democrático, además practican combinaciones entre ellos como el autoritario, permisivo y poco democrático, por lo que no se halla un estilo de crianza concreto.

Navarrete (2011), en su estudio “Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula”, realizado en Chillan –Chile indica que el resultado general sobre los estilos parentales según la opinión de los padres el estilo autoritario es el que alcanza un porcentaje mayor (59%) que el estilo democrático (25%) y el permisivo (16%). Esto indica que los padres perciben que sus respuestas frente a las conductas y dificultades que presentan sus hijos/as se enmarcan más en prácticas con estilo autoritario, pero consideran que deberían mantener la toma de decisiones democráticas lo cual implicaría un estilo de crianza caracterizado por conductas negociadoras, equilibrando la severidad con la flexibilidad. El porcentaje más bajo es el estilo permisivo, que comprendería un estilo “laissez faire”, con poca capacidad de poner normas, y baja implicación con las situaciones presentadas por los hijos.

Gualpa (2015), en su investigación, “Prácticas de crianza y su relación con los problemas conductuales en niños de 8 a 12 años”, realizada en Quito-Ecuador definió que el (80%) de las madres practican el estilo permisivo, seguido por el (16,67%) que practican el estilo democrático y en una mínima cantidad representan un estilo autoritario, con un porcentaje de (3,33%). Por otro lado, dentro del mismo estudio se pudo observar que el (46.67%), de los padres demuestran un estilo de crianza autoritario, seguido por los que ejercen el estilo permisivo con un porcentaje del (36,67%) y por último los padres que practican el estilo democrático con una relación de (16.67%). por otra parte Cortés, Rodríguez & Velasco (2016), en su investigación “Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la universidad libre” en Bogotá-Colombia han observado que el estilo de crianza predominante en los padres de los estudiantes que presentan comportamientos agresivos en el colegio de la Universidad Libre, obedece en un alto porcentaje al estilo permisivo, en un mediano porcentaje al estilo autoritario y en un bajo porcentaje al estilo democrático. Por ende, las autoras consideran que existe una



relación entre los estilos de crianza de los padres y el comportamiento agresivo de los estudiantes en el colegio.

Raya, Pino & Herruzo (2009), en su estudio “La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado” realizado en Almería-España a través del BASC (Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes) y el estilo de crianza según el PCRI (Cuestionario de Crianza Parental), demuestran que los resultados obtenidos reflejan una relación significativa entre la agresividad en los niños y la mayoría de los factores en los estilos de crianza, estableciendo así la capacidad de predecir en un 27% la agresividad en los niños, de manera que una combinación de puntuaciones altas en autonomía de la madre junto con puntuaciones bajas en satisfacción con la crianza y compromiso del padre y disciplina de ambos progenitores, influyen significativamente en el incremento de la probabilidad de que se dé una puntuación elevada en agresividad.

UNICEF (2004), Bogotá - Colombia resalta la participación de los padres y la familia en la crianza y desarrollo infantil y la importancia de la familia en la crianza de los niños y niñas. Ramírez (2005) Menciona en su estudio “Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza” Granada-España que las diferencias entre unos padres y otros en prácticas de crianza se encuentran en el marco de un planteamiento ecológico y sistémico del proceso evolutivo, además la cultura, la sociedad y la familia influyen en el contexto que se desarrolla el niño. Henao, Ramírez & Ramírez (2007), en su investigación “Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña” Medellín-Colombia consideran importante a la familia en la socialización y el desarrollo durante la infancia. Manifiestan también que las costumbres y hábitos de crianza de los padres, ser sensible con las necesidades de su hijo, aceptar la individualidad, el afecto, el control en el comportamiento de sus hijos y la comunicación son indispensables en la crianza. Cuervo (2010), en su investigación “Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia” realizada en Bogotá-Colombia opinan que es una responsabilidad de la sociedad lograr un mejor desarrollo de competencias parentales, habilidades emocionales y conductas pro sociales en los niños, niñas y adolescentes.



Los autores antes mencionados concuerdan en que la familia influye de manera preponderante en el desarrollo afectivo y socialización de los niños y niñas; además de resaltar la influencia del contexto sociocultural como determinantes de las pautas de crianza de sus hijos e hijas.



METODOLOGÍA

Objetivo general

Describir los Estilos de Crianza que utilizan las madres de niños/as entre 2 a 3 años del programa Creciendo con Nuestros Hijos de la parroquia San Joaquín.

Objetivos específicos

- Identificar los estilos de crianza que utilizan las madres de niños de 2 a 3 años.
- Relacionar características de los participantes y los estilos de crianza.
- Conocer la percepción de los educadores CNH frente al apoyo que brinda el programa.

Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los estilos de crianza que utilizan las madres, de niños de 2 a 3 años del CNH pequeños traviesos de la parroquia San Joaquín?
- ¿Qué características de los padres se relacionan con los estilos de crianza?
- ¿Cuál es la percepción de los educadores/as CNH frente al apoyo que brinda el programa en la crianza de los hijos e hijas?

Enfoque y tipo de investigación

El presente estudio se basó en el enfoque cuantitativo, ya que se realizó un análisis estadístico, contextualizado en la comprensión de los hechos, teniendo en cuenta el conocimiento fundado en la realidad sobre los estilos de crianza que utilizan los padres/madres en niños de 2 a 3 años de edad.



Instrumentos:

Cuestionario “ESTUDIO SOCIOEDUCATIVO DE HÁBITOS Y TENDENCIAS DE COMPORTAMIENTO EN FAMILIAS CON NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL” Dra. Susana Torio, Universidad de Oviedo.

Cuestionario

Cuestionario para padres “Estudio Socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias con niños de Educación Infantil” aplicado a madres de los niños de 2 a 3 años. El cuestionario fue elaborado por la Dra. Susana Torio López de la Universidad de Oviedo para su tesis Doctoral en el 2003. Las preguntas del cuestionario que se tomaron en cuenta para determinar los estilos de crianza fueron las de la sección IV Tendencias actitudinales educativas ítem 34 literales c, d, g, k para el estilo democrático; literales a, e, h, m, para el estilo autoritario y los literales b, f, i, j, l para el estilo permisivo.

La puntuación a cada ítem se realiza en una escala tipo Likert de 4 puntos que va, desde muy de acuerdo hasta total desacuerdo. Las escalas fueron desarrolladas usando una combinación de enfoques empíricos y racionales. El cuestionario identifica aspectos específicos de los estilos de crianza. La segunda encuesta, está basado en preguntas abiertas. El instrumento fue adaptado a la presente investigación, y se tomó como fuente principal la investigación de (Inda, Peña, & Torio, 2008) donde se creó un instrumento sobre los estilos de crianza, por ende, ya está validado. También se elaboró un cuestionario de preguntas abiertas para conocer la percepción que tienen los educadores/as CNH de la incidencia del programa en los estilos de crianza utilizados por las madres de familia que son parte del programa.

Según la autora Navarro (2014) la fiabilidad del cuestionario aplicado se verifica a través del alfa de Cronbach que oscila de 0 a 1. Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. Si los ítems están positivamente correlacionados entonces la varianza de la suma de los

ítems se incrementa. Por ello, si las puntuaciones en todos los ítems fuesen idénticas, y por lo tanto las puntuaciones estarían perfectamente correlacionadas, el valor de alfa sería igual a 1. En cambio, si los ítems fuesen totalmente independientes, no mostrando ningún tipo de relación entre ellos, el valor de alfa de Cronbach sería igual a 0.

Procedimiento

Lo primero que se realizó fue enviar un oficio al MIES solicitando la autorización para aplicar el cuestionario tanto a las educadoras/es CNH como a las madres del CNH pequeños Traviesos de la parroquia de San Joaquín, después se procedió a identificar a las madres que formaron parte del estudio, receptando los datos generales como nombres, direcciones, teléfonos, etc. Luego se procedió a la firma del consentimiento informado en el cuál se informó los objetivos de la investigación, y finalmente se realizó la aplicación del cuestionario con los educadores/as CNH indicando los objetivos de la investigación y se procedió a llenar el cuestionario.

Análisis estadístico:

El estudio se presenta en dos secciones, inicialmente determinando las características de los estilos de crianza y por otra parte describiendo la percepción de los educadores.

Para establecer los estilos de crianza en las participantes se promediaron los ítems que correspondían a cada estilo, además se categorizaron a las personas quienes tenían un puntaje promedio mayor a 2.5 (media de la escala), los resultados de estilos generales y actitudes individuales se presentan mediante medidas de tendencia central y dispersión. Para establecer las relaciones y comparaciones se utilizaron pruebas no paramétricas: el coeficiente de correlación Rho de Spearman y el estadístico U-Mann Whitney.

Las percepciones de los educadores se visualizan mediante figuras de pastel en los que expresan frecuencias de respuesta (frecuencia absoluta), el procesamiento de los datos se lo realizó en el programa estadístico SPSS 23 y la edición de tablas y figuras en Excel 2016. Las decisiones se tomaron con una significancia de 0.05.

Participantes.

El estudio fue realizado con 60 personas, 30 educadores/as CNH y 30 madres de familia de entre 19 y 43 años, con una edad media de 28.37 (DE=6.56), madres de 12 niños y 18 niñas de 2 a 3 años de edad que asistían al programa Creciendo con Nuestros Hijos de la parroquia San Joaquín durante el periodo septiembre 2016 – julio 2017, de los cuales 16 niños tienen entre 1 y 3 hermanos y 14 niños son hijos únicos.

Tabla 1

Caracterización de los hijos de las participantes

Características		N	%
Sexo del hijo	Hombres	12	40,0
	Mujeres	18	60,0
Hijo único	Si	14	46,7
	No	16	53,3
Número de hijo	1	18	60,0
	2	7	23,3
	3	2	6,7
	4	3	10,0

RESULTADOS

Figura 1

Actitudes de crianza predominantes

Se encontró que 8 madres tenían un predominio de estilo de crianza autoritario y 12 madres un estilo permisivo, las 10 madres restantes no presentaron un estilo de crianza definido (puntuaciones por debajo de la media de la escala 2.5).

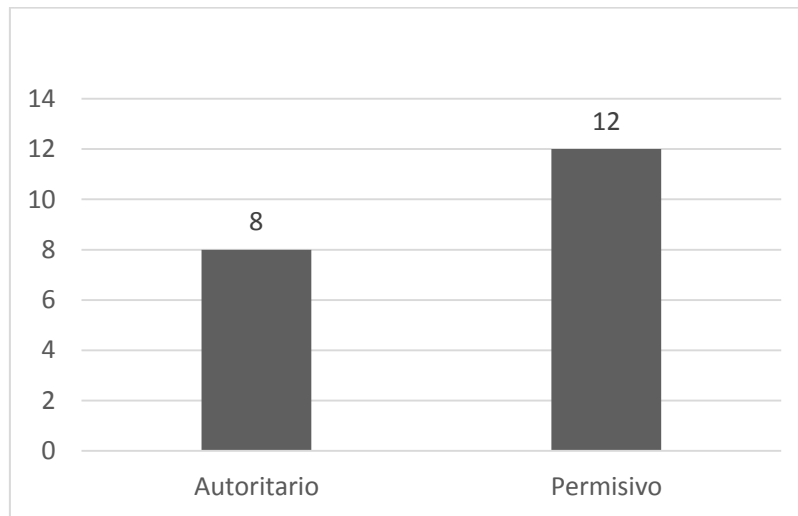


Figura 1. El gráfico de columnas muestra la frecuencia en cada estilo (personas con puntuación > 2.5)

Figura 2

Niveles de estilos de crianza

En el estilo de crianza autoritario se registraron valoraciones entre 1.5 y 3.5 con una media de 2.35 y una baja dispersión de datos ($DE=0.47$) con una desviación estándar igual al 20% de la media, representando el estilo dominante, el estilo democrático osciló entre 1 y 2,5 con una media de 1.55 y una alta dispersión de datos ($DE=0.53$), finalmente el estilo permisivo obtuvo puntuaciones ente 1 y 3 con una media de 2.31 ($DE=0.5$).

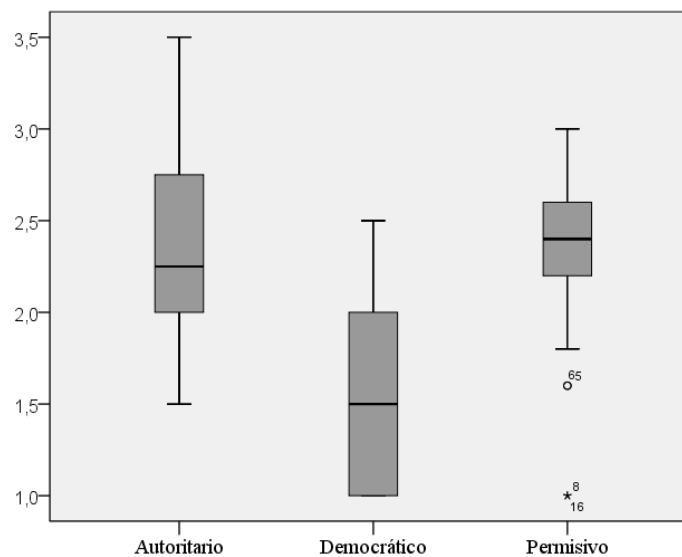


Figura 2. El gráfico de cajas y bigotes muestra el comportamiento de los datos en cada estilo, las líneas horizontales delgadas representan los máximos y mínimos y la línea horizontal gruesa representa la mediana, los elementos externos son casos

Tabla 2

Actitudes autoritarias N=30

“La clave para educar bien a los hijos consiste esencialmente en castigarlos cada vez que se portan mal”, fue la actitud autoritaria y general que más se apegó a sus creencias de crianza con una media de 2.93 (DE=0.691), seguida por “Para que los niños, maduren y se hagan responsables se les debe castigar por su mala conducta.” (M=2.60; DE=0.968).

	Media	DE
La clave para educar bien los hijos consiste, esencialmente en castigarlos cada vez que se portan mal.	2.93	0.691
Para que los niños, maduren y se hagan responsables se les debe castigar por su mala conducta.	2.60	0.968
Los niños deben respetar siempre a los padres por el hecho de ser padres	1.57	0.728
Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros	2.30	0.952

Tabla 3

Actitudes democráticas

En la tabla 3 se muestra la valoración que dieron las madres a las actitudes democráticas, se puede visualizar que todas las actitudes de este estilo de crianza tuvieron puntuaciones muy por debajo de la media de la escala, la actitud que más relevante en este grupo fue: “Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores” con una media de 1.67 y una alta dispersión de datos ($DE=0.758$)

	Media	DE
En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo	1.63	0.669
Los niños aprenden mejor a través del juego	1.53	0.681
Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores	1.67	0.758
El dialogo es el mejor sistema para conseguir que los niños aprendan	1.37	0.556

Tabla 4

Actitudes permisivas

Se encontró que la actitud permisiva “Creo que la vida es la mejor escuela, sin estar dando constantemente consejos a los hijos” con una media de 2.77 y una alta dispersión de datos ($DE=0.898$), es la segunda actitud general más valorada por la madres y la primera dentro de este estilo, seguidamente la actitud más representativa de este estilo fue “Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo, creo que debería hacerlo solo.” con una media de 2.60 ($DE=0.855$).

	Media	DE
Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo, creo que debería hacerlo solo.	2.60	0.855
Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos a su libertad para que aprendan por si mismos	2.53	0.937
La educación de los hijos puede llevarse a cabo, perfectamente sin recompensas ni castigos	2.27	0.868
Creo que la vida es la mejor escuela, sin que estar dando constantemente consejos a los hijos	2.77	0.898
Parece necesario crear un clima de amistad y de igualdad entre padres e hijos	1.40	0.563

**Tabla 5**

Relación: estilos de crianza y características

No se encontraron relaciones significativas entre las características (Edad de la madre y número de hijo) con los estilos de crianza de las madres, ($p > .05$).

		Edad de la madre	Número de hijo
Autoritario	rs	.154	-.152
	p	.417	.424
Democrático	rs	.117	-.290
	p	.539	.121
Permisivo	rs	.136	.207
	p	.472	.272

Tabla 6

Comparación de estilos de crianza según sexo del niño

En la comparación de los niveles de estilos de crianza de las madres con el sexo de sus hijos no se encontraron diferencias significativas.

Estilo de crianza	Mujeres		Hombres		p
	Mediana	DE	Mediana	DE	
Autoritario	2.50	.44	2.25	.48	0.2
Democrático	1.58	.59	1.53	.51	0.884
Permisivo	2.45	.26	2.22	.61	0.545

Tabla 7

Comparación de estilos de crianza según condiciones de los hijos

En la tabla 7 se observa que las madres con más de un hijo tenían un mayor estilo permisivo que aquellas que tenían uno solo ($p=0.028$), los niveles de los estilos: autoritario y democrático a pesar de que eran mayores en aquellas madres con hijos únicos, no mostraron diferencias significativas.

Estilo de crianza	No hijo único		Hijo único		P
	Media	DE	Media	DE	
Autoritario	2.25	0.46	2.46	0.48	0.275
Democrático	1.41	0.56	1.71	0.47	0.085
Permisivo	2.41	0.48	2.20	0.53	0.028*

*Nota: *Diferencia significativa*

Figura 3

Interpretación de estilo de crianza

Percepciones: Educadores/as CNH

10 de las 30 educadores/as CNH supieron mencionar que desde su perspectiva los estilos de crianza eran formas o costumbres de crianza, además 9 madres se refirieron a normas. Detalles en la figura 3.

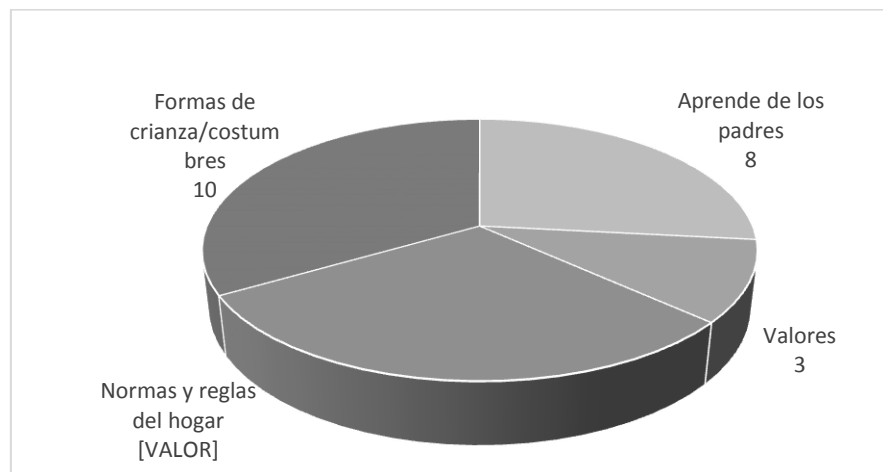


Figura 3. La figura de pastel muestra la frecuencia de respuestas categorizadas según las percepciones de las educadoras y educadores.

Figura 4**Estilos de Crianza que conocen**

Fueron 14 educadores quienes mencionaron que los estilos de crianza son: autoritario, permisivo y democrático, fueron 9 personas quienes lo relacionaron con algo tradicional, 5 personas se refirieron a valores y 2 no lo sabía.

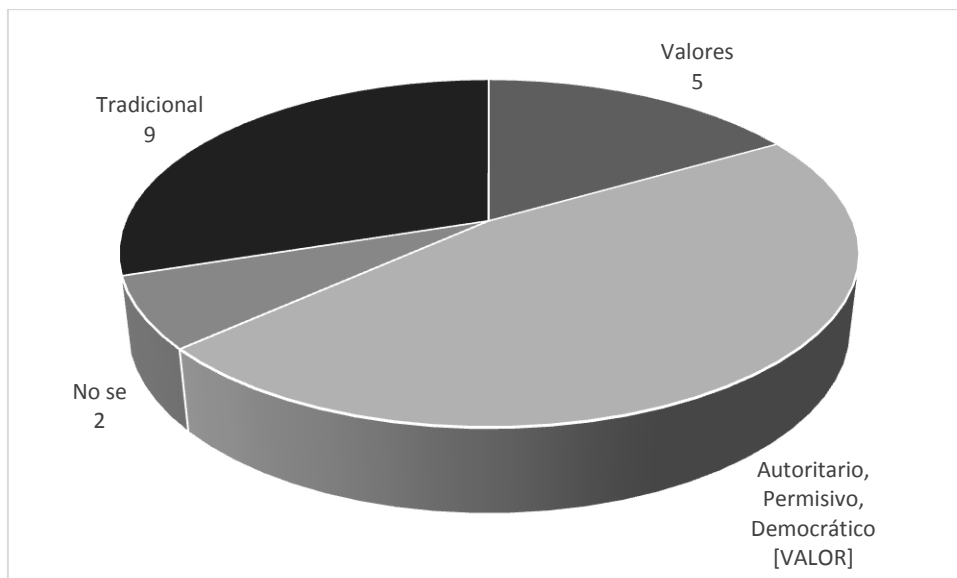


Figura 4. La figura de pastel muestra la frecuencia de respuestas categorizadas según los conocimientos de las educadoras y educadores.

Figura 5

¿Considera que los padres necesitan ayuda para establecer estilos de crianza?

Todos los educadores/as consideraron que los padres necesitan ayuda para establecer los estilos de crianza en sus hijos, y 21 personas dieron sus razones, 11 de ellas mencionaron que lo necesitan para no repetir los estilos con los que fueron educados, 4 personas se refirieron al establecimiento de normas, 3 a dedicarles tiempo y 3 a sobreprotección.

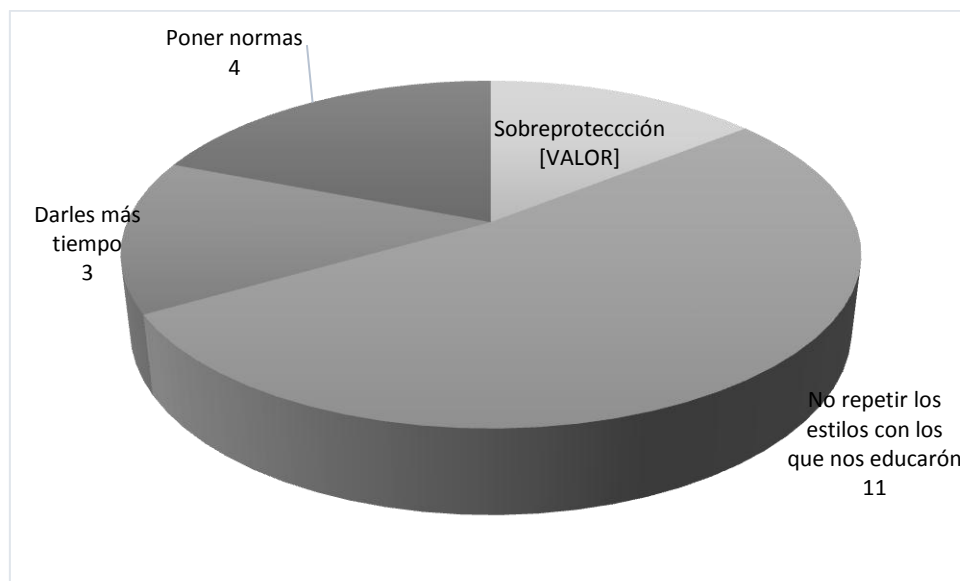


Figura 5. La figura de pastel muestra la frecuencia de respuestas categorizadas según las percepciones de las educadoras y educadores.

Figura 6**Beneficios del programa**

Fueron 19 educadores/as quienes mencionaron que la estimulación y desarrollo en los niños son los beneficios que brinda el programa en la comunidad, además 10 personas opinaron que era la preparación al niño para la vida futura.

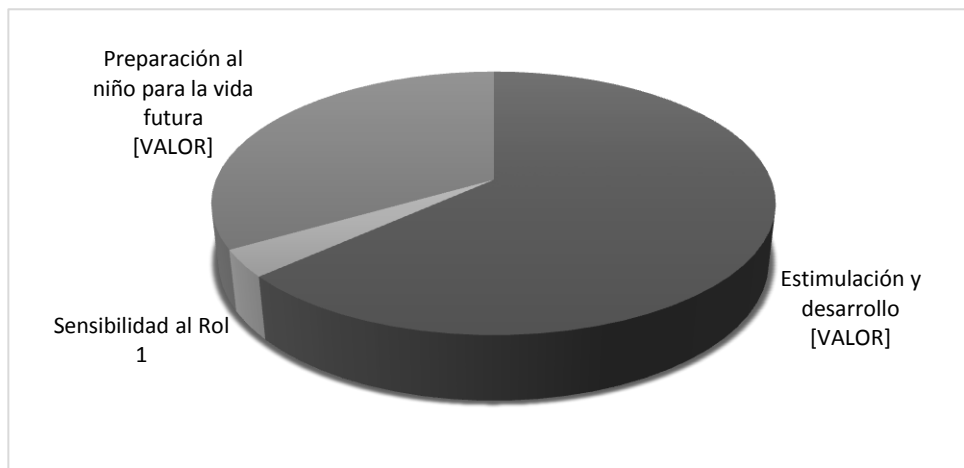


Figura 6. La figura de pastel muestra la frecuencia de respuestas categorizadas según las percepciones de las educadoras y educadores.

Figura 7

¿Cómo influye el programa en la crianza?

17 educadores/as consideraron que la influencia del programa en la crianza de los niños es el desarrollo de competencias, mientras que 11 personas se refirieron al aprendizaje de los padres y 2 al cuidado, disciplina y protección.

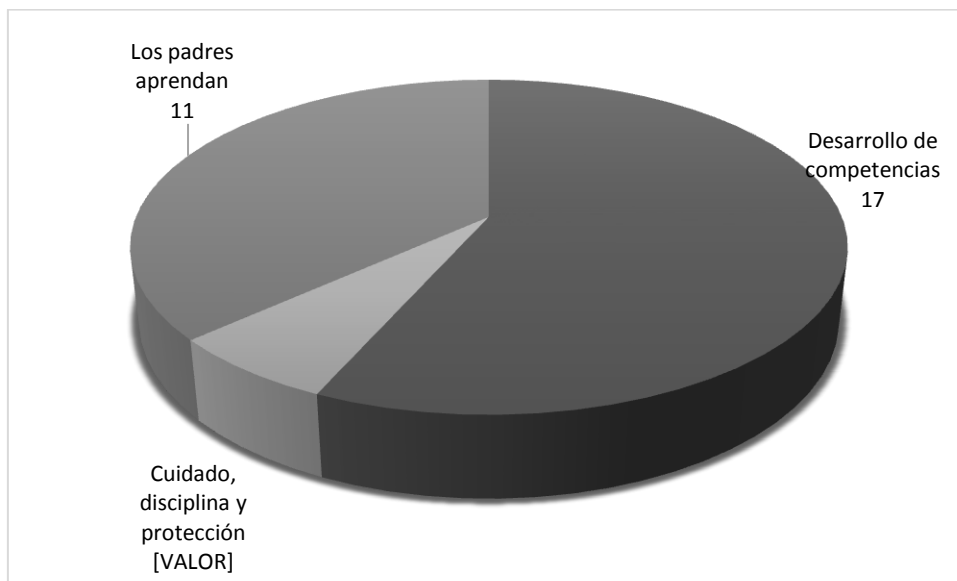


Figura 7. La figura de pastel muestra la influencia que tiene el programa en los estilos de crianza

DISCUSIÓN

Con respecto a la investigación realizada se determinó que el estilo de crianza que predomina es el permisivo, considerando que la actitud con la cual en su mayoría estuvieron de acuerdo las madres fue: “Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos” siendo la actitud más representativa de este estilo. En la investigación “Prácticas de crianza y su relación con los problemas conductuales en niños de 8 a 12 años” realizada en Quito por Gualpa (2015) se pudo observar que el (80%) de las madres practican el estilo permisivo, quienes expresaron que quieren educar con amor a sus hijos, razón por la cual se evita los castigos permitiendo que exista mayor libertad en la vida de los niños. Por lo tanto, estas investigaciones se relacionan debido a que las madres dan importancia a la libertad que los hijos puedan tener para aprender en la vida.

Vásquez (2015), en su investigación “Estilos de crianza en familias monoparentales con hijos únicos”, realizada en Cuenca no identificó un estilo de crianza definido; aunque se comprobó que las familias monoparentales estudiadas utilizan estrategias educativas de todos los estilos, en especial el democrático. Por otra parte, en nuestra investigación se pudo evidenciar que hay familias que no tienen un estilo de crianza definido; sin embargo, hay familias en las cuales predomina el estilo de crianza permisivo y son aquellas familias que tienen más de un hijo.

En España Raya, et al. (2009) Realizaron su investigación “La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado” con madres de edad media en su mayoría niños entre los 3-14 años de estatus socioeconómico medio, para la cual se recurrió a tres centros de educación infantil, primaria y secundaria, situados en dos localidades de la provincia de Córdoba y una de la provincia de Jaén. En este estudio se relacionaron los estilos de crianza y la conducta agresiva, de manera que una combinación de puntuaciones altas en autonomía de la madre junto con puntuaciones bajas en satisfacción con la crianza y compromiso del padre y disciplina de ambos progenitores influyendo así en el incremento de la agresividad. En Ecuador se realizó la investigación con madres de edad media en su mayoría de niños y niñas de 2a3 años de estatus



socioeconómico medio de la unidad de atención Pequeños Traviesos de la parroquia de San Joaquín de dos localidades Balzay y San Joaquín centro de la provincia del Azuay, en donde se evidenció que las madres dan libertad a los niños a que aprendan sin que sea necesario aconsejarlos, siendo la actitud más considerada de este estudio, seguida por la actitud de la clave para educar a los hijos consiste esencialmente en castigarlos cada vez que se porten mal, y la actitud menos mencionada fue que el diálogo es el mejor sistema para que los niños aprendan. Según las definiciones de Torio et al. (2008), los estilos de crianza se pueden comparar los estudios realizados en España y Ecuador, las muestras consideradas para estas investigaciones fueron madres de edades similares que se encuentran dentro del mismo estatus socio económico, además podemos relacionar que el alto nivel de autonomía de las madres pertenece al estilo permisivo en el cual se da libertad a los hijos para que aprendan, siendo los más representativos en las dos investigaciones, también se confirma la baja puntuación con la satisfacción en la crianza y compromiso del padre que influye en el estilo de crianza de la madre imponiendo su autoridad o quitando la autoridad de las madres que se relaciona en la clave para educar bien a los hijos consiste esencialmente en castigarlos cada vez que se portan mal que representa el estilo autoritario. Posteriormente se menciona la baja puntuación con la disciplina de ambos progenitores que se relaciona con el estilo democrático con la actitud sobresaliente de este estilo siendo la menos puntuada en la encuesta aplicada a las madres, considerando que no se puede poner disciplina a los niños y niñas por la falta de diálogo, el temor a caer en la desigualdad en relación a los derechos y deberes de los hijos y al ser no recíprocas, ya que este estilo se caracteriza por mantener una disciplina adecuada.

Ríos (2015), en su investigación realizada “La participación familiar para el desarrollo integral de los niños y niñas del programa “CNH” (creciendo con nuestros hijos)” de la unidad San Agustín - Motupe Loja -Ecuador” concluye que las familias reconocen la importancia del programa, considerándolo satisfactorio y fundamental para el aprendizaje de los niños, preparándolos así para ingresar al nivel inicial y posteriormente a la educación básica. Los padres de familia son conscientes de la importancia de su participación en el proceso de estimulación temprana; sin embargo, la autora evidenció que no se involucran en el programa por falta de



motivación y no asisten al programa por irresponsabilidad, indica también que la limitada participación familiar influye para que los niños y niñas que pertenecen al programa “CNH” “Creciendo con Nuestros Hijos”, no logren un desarrollo integral. Se relacionan las opiniones obtenidas por los padres de familia en Loja y por las educadoras/es en Cuenca quienes mencionan que el programa beneficia a los niños en la estimulación, prepara al niño para su vida futura y su desarrollo de competencias, también consideran que los padres aprenden con sus hijos, tanto en la estimulación, el cuidado, la disciplina y la protección. Coincidiendo así que el servicio es beneficioso para un adecuado desarrollo integral en niños y niñas que asisten al CNH.

De acuerdo con los resultados obtenidos por Cortés, et al (2016), en Bogotá-Colombia realizado con los padres de los estudiantes que presentan comportamientos agresivos en el colegio de la Universidad Libre se encontró una relación significativa entre los estilos de crianza y los comportamientos agresivos en los que predomina el estilo permisivo en un alto porcentaje seguido con un mediano porcentaje el estilo autoritario y en un bajo porcentaje el estilo democrático, coincidiendo así con resultados obtenidos en esta investigación con porcentajes similares en los estilos de crianza, relacionando con lo que se ha observado en las unidades de atención tales como: problemas de conducta, desobediencia, irrespeto a normas y reglas, inquietud, conductas agresivas y problemas en el proceso de socialización.

CONCLUSIONES

- En la investigación realizada los datos permiten concluir que de los 30 niños y niñas 14 son hijos e hijas únicas, 16 niños y niñas tienen hermanos, con esta información se pudo evidenciar que las madres que tienen más de un hijo presentan más actitudes permisivas que aquellas con hijos únicos, la edad de la madre, el número de hijo y el sexo del niño no estuvieron relacionados con los 3 estilos de crianza.
- En las madres investigadas se encontró que 8 madres demuestran tener un predominio de estilo de crianza autoritario, 12 madres un estilo permisivo y las 10 madres restantes presentaron un estilo de crianza no definido por estar ubicado con (puntuaciones por debajo de la media de la escala 2. 5). Las actitudes autoritarias y permisivas eran las predominantes, en general las permisivas fueron más uniformes en todas las madres, y las actitudes del estilo democrático fueron muy bajas.
- Dentro de las actitudes que conforman cada estilo de crianza el orden general de las puntuaciones del estudio fue la siguiente: 1.- “La clave para educar bien los hijos consiste, esencialmente en castigarlos cada vez que se portan mal.”, que pertenece al estilo de crianza autoritario. 2.- “Creo que la vida es la mejor escuela, sin estar dando constantemente consejos a los hijos”, que a su vez es la actitud representativa del estilo permisivo. 3.- El diálogo es el mejor sistema para conseguir que los niños aprendan, correspondiente al estilo de crianza democrático.
- Los educadores y educadoras CNH a su criterio personal denominan a los estilos de crianza como: costumbres, normas y reglas del hogar, formas de crianza, la mayoría conocen sobre los tipos de estilos de crianza y los clasifican en autoritario, permisivo y democrático, desde la experiencia obtenida por parte de los educadores y educadoras CNH consideran que las madres necesitan ayuda para establecer estilos de crianza en su familia, la mayoría opinan que sería bueno educar sobre el tema para no repetir los maneras que fueron criados ellos.
- Los educadores/as CNH consideran que el programa beneficia a los niños en estimulación y desarrollo, preparan al niño para la vida futura, prácticas de buena crianza, y motivan a la enseñanza-aprendizaje.



- La fiabilidad de nuestra investigación se verificó a través del alfa de Cronbach con una puntuación en la escala total de (0,425) es inaceptable, las razones a considerar son: la muestra es pequeña y el nivel de educación de las madres de familia es bajo para entender el instrumento.

RECOMENDACIONES

- Realizar programas o proyectos dentro de las comunidades que promuevan la importancia de la estimulación temprana en edades de 0 a 3 años y la participación activa de las familias a que se integren al programa CNH, conozcan sus beneficios para que puedan orientar a sus familias y mejorar la calidad vida de sus hijos e hijas, teniendo presente que la estimulación temprana empieza desde los primeros meses de vida y son la base fundamental para desarrollar las potencialidades de los niños y niñas logrando un óptimo desarrollo integral.
- Se recomienda realizar estudios en los CNH ubicados en las áreas urbanas de la ciudad de Cuenca en estilos de Crianza, ya que no se encontraron investigaciones en estas áreas dentro de la Ciudad.
- Para futuras investigaciones proponemos se realice un análisis de las causas y consecuencias que pueden tener los niños con relación a los estilos parentales, para evitar patrones de conductas negativas.



REFERENCIAS

Bibliografía

Cortés, T., Rodríguez, A., & Velasco, A. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar*. Bogotá: Universidad Libre.

Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. *DIVERSITAS Perspectivas en psicología Vol 6*, 111-121.

Gualpa, M. (2015). *Prácticas de crianza y su relación con los problemas conductuales en niños de 8 a 12 años*. Universidad Central del Ecuador. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7630/1/T-UCE-0007-73pi.pdf>

Henao, G., Ramirez, C., & Ramírez, L. (2007). Las practicas Educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *EL ÁGORA USB Vol.7*, 233-240. Obtenido de <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>

Inda, M., Peña, J., & Torio, S. (2008). Estilos de Educación Familiar. *Psicothema*, 62-70.

Medina, R. (2016). *Estilos de crianza parental en niños con violencia intrafamiliar*. Cuenca: Universidad de Cuenca.



Ministerio de Inclusión Económica y Social. (1 de 2 de 2013). Obtenido de

[http://www.inwww.inclusion.gob.ec/wp-](http://www.inwww.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Modelo-de-Gesti%C3%B3n-DII.pdf)

[content/uploads/downloads/2013/11/Modelo-de-Gesti%C3%B3n-DII.pdf](http://www.inwww.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Modelo-de-Gesti%C3%B3n-DII.pdf)

Muirragui, V., Vera, Z., & Calle, E. (2012). *Desarrollo integral de los niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos (CNH)*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de

<http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/2213>

Navarrete, L. (2011). *Estilos de Crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. Chillan: Universidad del Bio Bio.

Navarro, D. (2014). *Apuntes SPSS*. Valencia: Universidad de Valencia.

Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Mexico: Mc Graw Hill.

Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos. *Estudios Psicopedagógicos* XXXI, 167-177. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052005000200011&script=sci_arttext&tlng=pt

Raya, A., Pino, M., & Herruzo, J. (2009). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. *European journal of education and psychology*, 211-222.



Ríos, D. (2015). *La participación familiar para el desarrollo integral de los niños y niñas del programa CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) de la Unidad San Agustín Motupe de la Ciudad de Loja*. Universidad Nacional de Loja. Loja: Universidad nacional de Loja. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/11015>

Torio, S., Peña, J., & Rodríguez, M. (2008). *Estilos educativos parentales*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca. Obtenido de http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/1130-3743/article/viewFile/988/1086

UNICEF. (2004). *Desarrollo Psicosocial de los niños y niñas*. Colombia: Unicef. Obtenido de http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/INFORME%20ANUAL%202009.pdf

Vásquez, T. (2015). *Estilos d crianza en familias monoparentales con hijos únicos*. Cuenca: Universidad de Cuenca.



ANEXOS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

HOJA DE CONSENTIMIENTO

Las estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca están realizando una Investigación denominada “Estilos de crianza en los niños y niñas del CNH pequeños Traviesos de la parroquia de San Joaquín” la información que se obtenga es sobre la realidad del tipo de crianza que utilizan madres, padres y representantes de los niños.

Todas sus respuestas tendrán un valor especial para el propósito de este trabajo, por lo que ruego me conteste con sinceridad, todo lo que piensa, cree y vive de la manera de criar a sus hijos. Todas sus opiniones son bienvenidas ya sean opiniones buenas o malas, correctas e incorrectas; por favor no tema en decirnos lo que piensa.

Cabe recalcar que también serán partícipes las y los Educadores familiares quienes brindaran información sobre el nivel de conocimiento que tienen sobre el tema “Estilos de Crianza”, aportando información necesaria para el desarrollo de esta investigación.

Confidencialidad: Todos los comentarios que se hagan son confidenciales solo serán utilizados con propósitos de investigación. No se mencionará su nombre fuera de este lugar. Cuando se sintetice las distintas respuestas que usted nos entregue en las entrevistas no se utilizará su nombre.

Consentimiento: Si está de acuerdo con la investigación por favor llene sus datos y firme su consentimiento.

NOMBRES Y APELLIDOS:

.....

EDAD:

.....

NOMBRE DE SU HIJO(A):

.....

FIRMA:

.....



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

ADAPTACION DEL CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA

Apreciado Padre/Madre:

Ante todo, un saludo cordial, la presente encuesta tiene por finalidad Identificar los estilos de crianza que utilizan los padres/madres en niños de 2 a 3 años de la parroquia San Joaquín. La investigación se aplica a los padres para conocer el estilo de crianza aplicado. Es por ello que solicito su valiosa cooperación para que responda de forma anónima los ítems formulados, recordando que la información suministrada será utilizada para desarrollar la investigación.

INSTRUCCIONES GENERALES

A continuación, se presentan una serie de enunciados, por favor marque con una X en la(s) casilla(s) que más se ajuste a su opinión según sus conocimientos.

Agradeciendo por la colaboración prestada

Verónica Fárez
Jenny Salinas

SELECCIÓN SIMPLE

LEA CADA UNO DE LOS ÍTEMS PLANTEADOS Y MARQUE CON UNA X LA OPCIÓN QUE CONSIDERE CORRECTA (ESCOJA UNA SOLA OPCIÓN EN CADA CASO)

I PARTE

ITEMS	MUY DE ACUERD O	DE ACUERD O	EN DESACUER DO	EN TOTAL DESACUERDO
La clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, en castigarlos cada vez que se portan mal				
Para que los niños maduren y se hagan responsables se les debe castigar por su mala conducta				
Los niños deben respetar				



siempre a los padres por el hecho de ser padres.				
Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros (a)				
En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo				
Los niños aprenden mejor a través del juego				
Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores				
El diálogo es el mejor sistema para conseguir que los niños comprendan (d)				
Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debería hacerlo sólo				
Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos a su libertad para que aprendan por sí mismos				
La educación de los hijos puede llevarse a cabo, perfectamente, sin recompensas ni castigos				
Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos				
Parece necesario crear un clima de amistad y de igualdad entre padres e hijos. (p)				



II PARTE

A continuación, se presentan una serie de preguntas, se agradece responder con la mayor exactitud posible.

¿Qué considera usted por estilo de crianza?

¿Cuántos estilos de crianza conoce? Nómbrelos

¿Establece normas y reglas dentro de la familia? Cuales

¿En que se fundamentó para establecer las reglas?

¿Cómo se establece la comunicación entre padres/hijos?



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

Cuestionario de entrevista a Educadores para Determinar la incidencia del programa Creciendo con Nuestros Hijos en los estilos de crianza en niños de 2 a 3 años.

Nombre:

¿Qué considera usted por estilos de crianza?

¿Cuántos estilos de crianza conoce? nómbrelos

¿Considera Ud. que los padres/madres necesitan ayuda para establecer un estilo de crianza determinado en los niños? ¿Por qué?

¿Qué beneficios proporciona el programa creciendo con nuestros hijos (CNH)?

¿Cómo influye la aplicabilidad del programa CNH en los estilos de crianza en niños de 2 a 3 años?
